

Verlaufsskizze für eine fächerübergreifende Unterrichtsstunde Deutsch/Physik
Thema: Spiegel, Spiegelbild und Spiegelung

1. Schritt: ca. 6 Min (Motivation)

- Projekt erklären, vorstellen
- Gedicht, *Möwenflug* von C. F. Meyer, austeilen (in spiegelverkehrtem Druck) dann Spiegel austeilen
- SchülerInnen lesen das Gedicht einmal mit Handspiegeln

→ **Lernziel: Verknüpfungsmöglichkeit Deutsch/Physik spielerisch aufzeigen, um Bewußtsein dafür schaffen**

2. Schritt: ca. 12 Min (Erarbeitung I)

- Normaldruck austeilen und auf Folie auflegen
- DeutschlehrerIn liest das Gedicht laut vor
- Folie mit Arbeitsaufträgen auflegen
 - a) Gedichtaufbau
 - b) Verse, in denen der Spiegel vorkommt, herausuchenDie Antworten entwickeln die SchülerInnen mit Hilfe der Lehrkräfte (aus Deutsch und Physik) gemeinsam und halten sie auf der Folie fest

→ **Lernziele: Gedichtinterpretation, Verständnis für das literarische Phänomen Spiegelung**

3. Schritt: ca. 12 Min (Erarbeitung II)

→ **Lernziele: Erkenntnis, dass man sich nicht auf der Spiegeloberfläche, sondern ,dahinter‘ spiegelt, Verständnis für das physikalische Phänomen Spiegelung**

- PHYSIK: Versuche zu der Tatsache, dass man sich nicht auf der Spiegeloberfläche, sondern ,dahinter‘ spiegelt
- Versuch 1
Klebeplatz auf Spiegel kleben und versuchen eigenes Spiegelbild und Klebeplatz mit Auge „scharf zu stellen“
- Versuch 2
Eigenes Spiegelbild und entfernten Gegenstand im Klassenzimmer (z.B. Schrank oder Mitschüler) im Spiegel mit dem Auge scharf stellen.
- Versuch 3 (bei ausreichender Zeit)
Stiftkappe oder anderen kleinen Gegenstand zwischen zwei Spiegel stellen und durch schräges hineinschauen soviel Spiegelungen wie möglich erkennen.

4. Schritt: ca. 15 Min (Reflexion)

- Partnerarbeit:
Jeweils zwei SchülerInnen bekommen vier Kärtchen; sie sollen zwei Adjektive/Stichworte für den Physik-Teil, zwei für den Deutsch-Teil der Stunde finden (z. B.: Was war für euch prägnant, unterschiedlich, interessant, wichtig, ähnlich an den jeweiligen Teilen)
- Anschließend kommen die SchülerInnen nach vorn und kleben ihre Kärtchen an ein vorbereitetes Wandplakat (siehe Skizze)

→ **Lernziel: gemeinsame Erarbeitung zweier Ergebnisse (in einer offenen Diskussion), die schriftlich ähnlich, wie folgt, formuliert werden könnten**

1. Die Darstellung gleicher Phänomene (Spiegelung/Spiegelbild) ist auf unterschiedliche Art und Weise möglich
2. Sowohl in der Literatur als auch in der Physik sind Oberfläche und Tiefe zentrale Themen